

**ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**

**Методика використання навчальних матеріалів для формування
іншомовної комунікативної компетентності**

СИЛАБУС

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Мова і література (англійська)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова.
Форма навчання	Денна, заочна
Курс	I (денна), I (заочна)
Семестр	I (денна), (заочна)

Луцьк 2020

I. Опис навчальної дисципліни

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. / 3 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 26 год.
		Практичні (семінарські) 26 год. Консультації 6 год.
		Самостійна робота 58 год.
ІНДЗ: немає		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Зочна форма навчання	01 Освіта/ Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) Магістр	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 90 год. /3 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 8 год.
		Практичні (семінарські) 8 год.
		Самостійна робота 70 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 12 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Англійська

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	Міщук Інна Михайлівна
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент кафедри англійської філології
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. 0502267966
	Email: imishchuk@vnu.edu.ua
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi

	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.
--	--

III. Опис дисципліни

1. **Анотація курсу.** Навчальна дисципліна «Методика використання навчальних матеріалів для формування іншомовної комунікативної компетентності» призначена для студентів 5 року денної та заочної форми навчання факультету іноземної філології.

1. **Пререквізити:** основна іноземна мова, педагогіка, інформатика, методика викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти,

методика викладання іноземних мов у закладах дошкільної освіти, методика викладання іноземних мов у початковій школі.

2. **Мета і завдання навчальної дисципліни.**

Мета курсу – ознайомити студентів з особливостями організації навчально-виховного процесу та навчально-методичним забезпеченням учнів НУШ, основної та старшої школи.

Завдання навчальної дисципліни полягають у наступному:

1. ознайомити студентів з найбільш важливими методами та організаційними формами навчання ІМ у НУШ, основній та старшій школі;
2. навчити студентів аналізувати нормативні документи з викладання іноземної мови, навчально-методичні комплекси з англійської мови;
3. навчити використовувати у процесі формування англомовної комунікативної компетентності інноваційні технології.

Результати навчання (компетентності).

По закінченню курсу студенти повинні **вміти**:

- аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов;

- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов;
- використовувати мультимедійні засоби навчання на уроках іноземних мов;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
- учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- формувати власний стиль педагогічної діяльності, враховуючи специфіку викладання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти;
- бути критичним і самокритичним.;
- толерантно висловлювати і сприймати критику;
- працювати в команді та автономно;
- виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

Завдяки цьому курсу студенти навчаться використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні технології, а також аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з іноземних мов.

4. Структура навчальної дисципліни.

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Пнд.	аСам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Communicative Language Teaching							
1. Current Trends in Communicative Language Teaching.		2	2		6		
2. Choosing Supplementary Resources for the Classroom.		2	2		8	2	

3. Importance of Lesson Planning.		4	4		6	2	
4. Adapting Materials for Mixed Ability Classes. Adapting Materials for Different Age Groups.		4	4		8	2	
Разом за модулем 1		12	12		28	6	
Змістовий модуль 2. Key Issues of Methodology							
5. Using Supplementary Resources in the Online Classroom.		2	2		10	1	
6. How Virtual Learning Benefits Elementary School Students. Arts and Crafts with Young Learners.		4	4		112	1	
7. Choosing Supplementary Recourses for Middle School Students. How Virtual Learning Benefits Middle School Students .		4	4		110	2	
8. Teaching English to Senior Students. Advantages and Disadvantages of Virtual Learning.		4	4		12	2	
Разом за модулем 2		26	26		44	12	
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота 1							30
Модульна контрольна робота 2							30
Усього		26	26		44	12	

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Пнд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Communicative Language Teaching							
1. Current Trends in Communicative Language Teaching. Choosing		2	2		3	18	

Supplementary Resources for the Classroom.							
2. Importance of Lesson Planning.			2	2	3	18	
Разом за модулем 1			4	4	6	36	
Змістовий модуль 2. Key Issues of Methodology							
3. Using Supplementary Resources in the Online Classroom.			2	2	2	18	
4. Teaching English to Senior Students. Advantages and Disadvantages of Virtual Learning.			2	22	44	16	
Разом за модулем 2			4	4	6	34	
Види підсумкових робіт							Бал
Модульна контрольна робота 1							Т / 30
Модульна контрольна робота 2							Т / 30
Усього			8	8	12	70	

6. Завдання для самостійного опрацювання.

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	
1. Current Trends in Communicative Language Teaching.	6	8	Effective techniques of teaching foreign languages. Communicative language teaching.
2. Choosing Supplementary Resources for the Classroom.	8	8	Selection and use of supplementary materials and activities. Supporting materials: 1. Audio materials. 2. Visual materials. 3. Audio-visual materials. 4. Multi media.
3. Importance of Lesson Planning	6	10	Characteristics of a good lesson plan.

			Main components of a lesson plan. Teaching English to children: planning the first lesson.
4. Adapting Materials for Mixed Ability Classes. Adapting Materials for Different Age Groups.	6	8	Online teaching methods. Mobile learning.
5. Using Supplementary Resources in the Online Classroom.	8	8	How virtual learning benefits middle school students . I
6. How Virtual Learning Benefits Elementary School Students. Arts and Crafts with Young Learners.	8	10	Cuisenaire rods in the language classroom. Arts and crafts with young learners. Card games for literacy.
7. Choosing Supplementary Recourses for middle School Students. How Virtual Learning Benefits Middle School Students .	8	8	How virtual learning benefits middle school students . Building a lesson around a sitcom.
8. Teaching English to Senior Learners. Advantages and Disadvantages of Virtual Learning.	8	10	Teaching English to senior learners. Advantages and disadvantages of virtual learning.
Разом:	58	70	

IV. Політика оцінювання

При вивченні вибіркової навчальної дисципліни «Методика використання навчальних матеріалів для формування іншомовної комунікативної компетентності» студент виконує завдання згідно з навчальним планом та у

відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших студентів, підготовку презентацій).

Зазначимо, що освітній процес відповідає «Положенню про поточне та підсумкове оцінювання знань студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 11 вересня 2020 р. (<https://bit.ly/39In2ac>).

Поточним контролем передбачені відповіді на практичних заняттях, що має на меті перевірку рівня знань, присутність на лекціях, наявність конспекту та виконання науково-дослідних пошукових (самостійних) завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за два змістових модулі (ЗМ), становить 40.

Учасник освітнього процесу має дотримуватися навчальної етики, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися часових меж та лімітів навчального процесу.

У разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті студент представляє конспект теми, яку вивчали на пропущеному занятті. За відсутності на практичному занятті знання студента оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями.

Якщо здобувач вищої освіти хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), або написання тез.

Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки (від 10 лютого 2017 р.) (<https://bit.ly/3lNJD7N>)

Згідно Положення про академічну мобільність студентів (<https://bit.ly/3oMzMkk>), власне право неформальну освіту, здобувач вищої освіти може отримати додаткові бали, якщо бере участь у тренінгу, конференції, науковому семінарі, проблемній групі та ін.

Високо цінується академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Списування під час тестів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних гаджетів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише при підготовці практичних завдань під час заняття. Мінімальне покарання для студентів, яких спіймали на обмані чи плагіаті під час тесту чи підсумкового контролю, буде нульовим для цього завдання з послідовним зниженням підсумкової оцінки дисципліни на одну літеру. До всіх студентів освітньої програми є абсолютно рівне ставлення.

Відвідування занять та активність під час заняття є обов'язковими компонентами оцінювання, за які нараховуються бали. Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне або дистанційне відвідування всіх лекційних та семінарських занять. Пропуск 25% занять без поважних причин буде оцінено як FX. Обов'язкове отримання правил внутрішнього розпорядку.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок,

тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Поточний контроль передбачає усні відповіді здобувачів на теоретичні питання практичних занять, виконання тестових завдань та самостійних робіт. Підсумковий модульний контроль передбачає виконання тестових робіт змістового модулю.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється лектором і може проводитись лише один раз згідно із розкладом проведення лекційних занять. Відсутність студента на модульному тесті оцінюється у “0” балів. Повторне складання підсумкового модульного контролю для студента можливе за умови його відсутності з поважної причини відповідно до графіка, затвердженого кафедрою практики англійської мови. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за модульну контрольну роботу в межах змістового модуля, становить 30. Максимальна кількість балів за модульний контроль після написання двох модульних контрольних робіт дорівнює 60.

Рівень знань студента за поточний і модульний контроль оцінюється в балах, фіксується у журналі після вивчення кожного змістового модуля. Підсумкова оцінка за національною шкалою заноситься в залікову відомість.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг студент може дібрати бали, виконавши додаткові завдання.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

VI. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Бабенко Т. В. Методика навчання англійській мові в початковій школі: Навч. посібн. / Т. Бабенко. К.: Арістей, 2005. 220 с.
2. Биркун Л. Як зробити підручник сучасним? // Іноземні мови в навчальних закладах. 2004. № 2. С. 28-31.
3. Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов: навч. посібн. / О. І. Вишневський. К.: Знання, 2011. 206 с.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посібн. / Н.П Волкова. К.: ВЦ “Академія”, 2006. 256 с.
5. Закон України «Про освіту» –[Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua
6. Концепція Нової української школи –[Електронний ресурс]. Режим доступу: www.mon.gov.ua
7. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red.. Н.М. Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2019. – 208 с.
8. Котовська, А. Основні тенденції сучасної методики викладання іноземних мов / А. Котовська // English. – 2011. – №17. – С. 4-7.
9. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. [та ін.] ; за наук. ред. Редька В. Г. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.
10. Лозова О. М. Психологічні аспекти засвоєння іноземної мови: Навчально-методичний посібник.– К.: , 2010.–143 с.
11. Савенко Т. В. Listening and Speaking : навчальний посібник. - Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії «Авангард», 2013. – 100 с.

Додатковий перелік:

1. Андрейко В. І. Використання новітніх технологій навчання та сучасних технічних засобів у навчальному процесі. [online]. URL: www.e-lib.zakdu.edu.ua/index2.php?option=com_sobi2
2. Власенко Л.В. Соціокультурна компетенція при вивченні іноземної мови // *Національний університет харчових технологій*. Київ, 2016. 3 с.
3. Воробйова І.А. Формування соціокультурної компетенції учнів старшої школи засобами іноземної мов. Київ, 2003. 17 с.
4. Вороніна Д. А. Зміст та структура іншомовної комунікативної компетентності сучасних фахівців. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*: Київ.2017.Вип.8. [online]. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/19532/Voronina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Гордєєва А.Й. Способи мотивації комунікативної діяльності майбутніх філологів у процесі формування англомовної граматичної компетенції. *Іноземні мови*.2011. №2 С.16-21. [online]. URL: [file:///C:/Users/USER/Downloads/im_2011_2_4%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/im_2011_2_4%20(6).pdf)
6. Знанецька О. М., Цветаєва О. В. Роль комунікативної компетентності у навчанні іноземних мов. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія»*. 2017. №1 (13). [online]. URL: https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/Full_issues/Issues/1_13_2017.pdf
7. Касаткіна О.В. До питання розвитку граматичної компетентності студентів на заняттях іноземної мови. *Вісник Житомирського державного університету. Педагогічні науки*. 2011. (59), С. 52-55.
8. Капінус О. Л. Використання комп'ютерних програм для вивчення англійської мови у ВНЗ. [online]. URL: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN18/12kolmuv.pdf>
9. Карпенко Н.М. Концептуальні підходи до формування іншомовної граматичної компетенції студентів I курсу факультету іноземних.

- Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки.* 2013. Вип. 111. С. 133-136.
10. Квасова О. Г. Сучасні підходи до контролю та оцінювання іншомовної міжкультурної компетентності. *Іноземні мови.* 2012. № 3. С. 50-57.
 11. Король С.В. Комунікативний підхід у навчанні іноземних мов. *Педагогічний дискурс.* 2012. Вип. 11. С. 133-136.
 12. Лазуткіна Ю. Граматичний аспект вивчення іноземної мови. *Педагогічні науки.* 2014. Вип. 61-62. С. 120-126.
 13. Леган В.П. До проблеми методів викладання іноземної мови. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка, соціальна робота.* 2011. Вип. 23. С. 72-74.
 14. Орловська О.В. Нетрадиційні методи комунікативно-орієнтованого навчання студентів-філологів англійської мови у вищому навчальному закладі. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України.* 2012. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2012_5_16
 15. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление и развитие. Пер. с англ., 2002. С. 257–258.
 16. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти. Навч. посіб. – К.: Інкос, 2006. 247 с.
 17. Пахомова Т.О. та Сенченко Я.С. Формування англомовної комунікативної компетентності студентів-філологів в умовах лінгвосоціокультурного підходу. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія».* 2013. №1 (5). [online]. URL: <https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/2013/1/11.pdf>
 18. Batstone, R. and Ellis, R. (2009) Principled grammar teaching. *System*, 37 (2), pp. 194-204.
 19. Brumfit, C. J. and Johnson, K. (1979). *The Communicative Approach to Language Teaching.* Oxford: Oxford University Press.

20. Clark D. Blended learning // CEO Epic Group plc, 52 Old Steine, Brighton BN1 1NH. 2003. P. 23.
21. Ellis, R. (2009) Task-based language teaching: Sorting out the misunderstandings. *International Journal of Applied Linguistics*, 19, Issue 3, pp. 221-246.
22. Hall, J. K. (2001). *Methods for teaching foreign languages: Creating a community of learners in the classroom*. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.
23. Hymes, D. On Communicative Competence . D. Hymes in, J. B. Pride and, J. Holmes (eds.). NewYork: Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.
24. Larsen-Freeman, D. (2014) Teaching grammar. [online]. URL: <https://englishforbeachpurposes.files.wordpress.com/2013/12/larsen-freeman-2014-teaching-grammar.pdf>
25. Nazari, A. and Allahyar, N. (2012) ‘Increasing willingness to communicate among English as a Foreign Language (EFL) students: effective teaching strategies’. *Journal of Investigations in University Teaching and Learning* 8: 18–29.
26. Pennington, M.C., Richards, J.C. (2016) Teacher identity in language teaching: Integrating personal, contextual, and professional factors. *RELC Journal* 47(1): 1–19.
27. Ushioda, E. (2011) ‘Motivating learners to speak as themselves’, in Murray, G, Gao, X and Lamb, T (eds) *Identity, Motivation and Autonomy in Language Learning*. Bristol: Multilingual Matters. Pages: 11–24.
28. Richards, J.C. (2006) *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge: Cambridge University Press. [online]. URL: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/Richards-Communicative-Language.pdf>
29. Richards, J.C. (2015) *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge U_(Richards, J.C. and Rodgers, T.S. (2001) *Approaches and*

Methods in Language Teaching. Cambridge University Press, Second Edition University Press.

30. Rickheit, G., Strohner, H. (2008). Handbook of communicative competence. Berlin: Mouton de Gruyter.